

Lengua

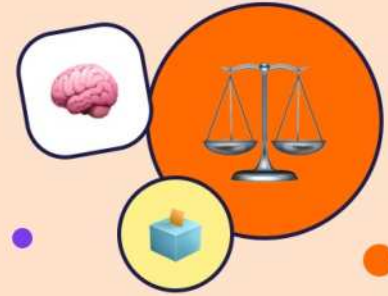
9.º curso

Construir un argumento

Estructura una argumentación clara con tesis, pruebas y contraargumentos.



Sé planificar y estructurar un texto argumentativo.



1



Relaciona

Traza una línea para unir cada pareja.

☐

Tesis

☐

Prueba

☐

Razonamiento

☐

Contraargumento

☐

Refutación



● **A.** la postura contraria más fuerte

● **B.** tu postura principal

● **C.** por qué la postura contraria es más débil

● **D.** datos o ejemplos que la apoyan

● **E.** cómo la prueba demuestra la tesis

2



Elige la respuesta

Rodea la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es la prueba más sólida?

A Una encuesta a 2.000 alumnos

B Lo dijo mi amigo

C Todo el mundo lo sabe

2. ¿Qué oración es una tesis?

A Algunos colegios empiezan a las 8:00.

B Las clases deberían empezar más tarde por la mañana.

C Los adolescentes duermen.

3



Comprobación rápida

Rodea verdadero o falso.

1. Una tesis debe ser algo con lo que alguien pueda no estar de acuerdo.

Verdadero

Falso

2. Un contraargumento debilita tu texto, así que es mejor no incluirlo.

Verdadero

Falso

3. Los datos de una fuente conocida y fiable son una prueba más sólida que una opinión personal.

Verdadero

Falso

4. La refutación explica por qué la postura contraria es más débil.

Verdadero

Falso

5. La conclusión es el mejor lugar para añadir un argumento totalmente nuevo.

Verdadero

Falso

6. Cada párrafo del desarrollo debe apoyar la tesis.

Verdadero

Falso

4



¿Tesis o prueba?

Escribe cada oración en la columna correcta.

Los deberes deberían ser opcionales en 3.º de ESO.

En una encuesta de nuestro colegio, 64 de cada 100 alumnos dijeron que no desayunan.

Todos los colegios deberían tener un recreo más largo.

La biblioteca del colegio prestó 3.400 libros el año pasado.

Los alumnos deberían aprender a cocinar en el colegio.

Nuestro comedor sirvió 150 platos de verdura en una semana.

Tesis

Prueba

5



Conectores

Usa cada conector una vez: Por lo tanto, Por ejemplo, Sin embargo, Además, En conclusión.

1. Los móviles pueden distraer a los alumnos. _____, prohibirlos podría mejorar la concentración.
2. Los móviles pueden ser útiles en clase. _____, los alumnos pueden buscar palabras en un diccionario en línea.
3. Algunos dicen que prohibirlos es injusto. _____, la mayoría de los alumnos cree que las clases son más tranquilas sin móviles.
4. Los móviles ayudan a los padres a localizar a sus hijos. _____, permiten a los alumnos buscar información rápidamente.
5. _____, las ventajas de apagar el móvil son mayores que los inconvenientes.

6



Ordena el texto

Escribe del 1 al 5 en las casillas para ordenar las partes de la argumentación.

☐

La prohibición puede permitir llamadas a secretaría en caso de emergencia.

☐

Los móviles deberían estar apagados durante las clases.

☐

En resumen, apagar el móvil ayuda a todos a aprender mejor.

☐

Los profesores de nuestro colegio dicen que hay menos interrupciones cuando los móviles están en las taquillas.

☐

Algunos padres dicen que necesitan poder llamar a sus hijos durante el día.

7



Detecta el argumento débil

Lee cada argumento y rodea la respuesta correcta.

1. «No te fíes de lo que opina Álex sobre el comedor. Solo tiene 14 años.» ¿Qué falla?

A Ataca a la persona, no al argumento

B Usa demasiados datos

C No tiene contraargumento

2. «O prohibimos los móviles, o los alumnos no aprenderán nada.» Esto es...

A una comparación justa

B un falso dilema

C una prueba sólida

3. «Todo el mundo lo hace, así que debe de estar bien.» Este argumento se basa en...

A lo que hace la mayoría, no en pruebas

B la opinión de un experto

C datos fiables

4. Tesis: «Las clases deberían empezar a las 9:00.» ¿Cuál es el contraargumento más sólido?

A A mí me gustan más las 8:00.

B Muchos padres entran a trabajar a las 8:00 y deben llevar antes a sus hijos al colegio.

C El nueve es un número aburrido.

8



Piensa y escribe

Tema: ¿Deberían prohibirse los móviles en los colegios? Escribe tu tesis, dos pruebas, un contraargumento y tu refutación.

¿Qué tal te fue?



Hecho con 